



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO N°: 11048

MATERIA: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

PROFESORA: JAMES MABEL VIRGINIA EDITH

1° CUATRIMESTRE 2025

AÑO: 2025

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO N.º: 11048
MATERIA: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL
RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD
CARGA HORARIA: 96 HORAS

1º CUATRIMESTRE 2025

PROFESORA: JAMES MABEL VIRGINIA EDITH.

EQUIPO DOCENTE:¹
BISCIA MARÍA JOSÉ.

TÍTULO Aportes de la Neuropsicología al Aprendizaje.

a. Fundamentación y descripción

La asignatura Neuropsicología del Aprendizaje se desarrolla en el ciclo de formación orientada en Psicopedagogía, Psicología y Aprendizaje de la Carrera de Ciencias de la Educación. El diseño del programa se realiza sobre la base de consolidar conocimientos adquiridos en el ciclo de formación general de la carrera, referidos a didáctica, pedagogía, sociología, historia, filosofía, psicología e investigación.

La asignatura pertenece a la formación orientada en Psicopedagogía, comparte este tramo formativo con Teoría y Técnica del Diagnóstico Psicopedagógico y Teoría y Técnica de la Asistencia Psicopedagógica articula saberes con estas asignaturas y con las del ciclo: Psicología del Desarrollo, Psicopedagogía Institucional. El objetivo es producir una síntesis de dichos conocimientos que permitan explicar los procesos de aprendizaje, desde un abordaje complejo y que les permita a los/as estudiantes el desarrollo de prácticas profesionales de intervención y de investigación. En tanto obligatoria del ciclo focalizado en psicopedagogía, debe brindar a los estudiantes herramientas que les permitan articular los saberes teóricos acerca del aprendizaje con sus futuras prácticas.

La Carrera de Ciencias de la Educación ofrece una formación integral y un ciclo de formación orientada en psicopedagogía que posibilita a los futuros egresados abordar el aprendizaje y las dimensiones intervinientes que obstaculizan o potencian este proceso

El aprendizaje es el propósito central de toda acción educativa sin embargo no siempre se logra. Las interpretaciones psicoeducativas tradicionales ponen énfasis en factores individuales, en la patología, sin considerar los factores estructurales que inciden en él.

Desde la asignatura, se propone abordar conocimientos vinculados a factores que perturban el curso de los aprendizajes definiendo una modalidad de pensamiento analítico y diverso, respecto a los aspectos que inciden en los procesos de aprendizaje. Para lo cual se tienen en cuenta los avances en la comprensión de los actos concernientes a la conciencia, al conocimiento enmarcado en factores

¹ Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

sociales e históricos, a las modalidades de procesamiento de la información y a los aportes de la neuropsicología.

A lo largo de la historia, la psicopedagogía ha caracterizado al aprendizaje desde distintos enfoques y paradigmas. Actualmente priman abordajes disímiles que privilegian algunos aspectos más que otros. En el quehacer psicopedagógico nos encontramos con un conjunto heterogéneo de prácticas de intervención pensadas desde diferentes concepciones del aprendizaje, de la enseñanza y de la práctica psicopedagógica, entrelazadas con el devenir histórico propio que llevó el quehacer psicopedagógico a diferentes contextos: salud educación, socio comunitario

Los debates presentes desde hace algún tiempo en el campo pedagógico y psicopedagógico, proponen repensar las condiciones en las que se formulan y recortan los problemas, se construyen conceptualizaciones y se emplean procedimientos. En términos de Castorina (2016) se trata de interpelar el sentido común que lleva a considerar naturales ciertas preguntas y enfoques de los problemas (Castorina, 2016). No es posible desconocer que el trabajo de psicopedagogos y docentes en las instituciones educativas tiene lugar en una trama que lo constituye y requiere de un posicionamiento ético y profesional que puede provenir de lo que Castorina ha dado en llamar el marco epistémico de la escisión y el marco epistémico relacional. Asumir la primera postura implica en términos del autor considerar una unidad de análisis sobre la base de una disociación tajante entre los fenómenos neurológicos con respecto a la inserción en las prácticas socioculturales, disociando la naturaleza de la cultura, y poniendo el énfasis sólo en una de ellas, ya sea en el naturalismo/dualismo o en el construccionismo social. Posicionarse desde el marco epistémico relacional implica por el contrario una articulación dialéctica, un complejo entramado de relaciones entre: sujeto y objeto, naturaleza y cultura, individuo y sociedad, interno y externo. De esta postura deriva una unidad de análisis centrada en los sujetos en situaciones institucionales, que hace foco en los/as estudiantes en contextos didácticos.

El enfoque sociohistórico plantea que el aprendizaje desde el comienzo de la vida humana está relacionado con el desarrollo ya que es el aprendizaje el que posibilita el despertar de los procesos internos de desarrollo en contacto con un determinado contexto, los procesos psicológicos superiores se originan en la vida social con la participación del sujeto en actividades compartidas con otros.

La lectura, la escritura, la matemática entre otros procesos se asientan sobre la base de sistemas interfuncionales cerebrales que crean conexiones e interacciones dinámicas y estables. Para la neuropsicología estos sistemas funcionales tienen un origen social que se construyen en la interacción del individuo con el contexto a través de la interiorización de dispositivos externos, que se adaptan y se aprenden.

El papel de la educación es relevante en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores en términos vigotskianos, y deja al descubierto tal como lo plantea Baquero (2001) el carácter cultural y político de las prácticas educativas.

En consecuencia, es necesario enmarcar la enseñanza de la asignatura en esta misma línea para que nuestros egresados sean capaces de problematizar el aprendizaje desde el marco epistémico relacional; supone la articulación transversal con las demás propuestas tanto del ciclo de formación orientada, como del ciclo de formación general. Este espacio curricular, recupera saberes previos de los cursantes y los considera herramientas indispensables para pensar la práctica psicopedagógica en ámbitos de intervención en el campo de la salud y de la educación, como así también en sus intersecciones.

Cabe destacar que la propuesta de organización del Programa de la asignatura responde a fines

didácticos que posibiliten la organización y secuenciación de los contenidos. No obstante, en el desarrollo de la cursada se irán trabajando las diferentes temáticas articuladamente.

La asignatura presenta un abordaje del aprendizaje, sin simplificarlo, asumiendo la confusión, la incertidumbre y también las regularidades, buscando la comprensión de un proceso complejo, multidimensional, motor del desarrollo como es el aprendizaje

b. Objetivos:

Analizar el aprendizaje como proceso complejo atravesado por dimensiones sociales, subjetivas, institucionales y cognitivas.

Reflexionar sobre los obstáculos que los grupos, y los sujetos educativos encuentran en el acceso al conocimiento.

Identificar distintas perspectivas sobre el análisis y el abordaje de los procesos de aprendizaje. Profundizar la perspectiva neuropsicológica como aporte al análisis de los procesos de aprendizaje.

Establecer un diálogo entre la neuropsicología y los desarrollos didácticos vinculados a la construcción de los procesos de lectura, escritura y matemáticos.

Profundizar el marco referencial que posibilite anticipar futuras líneas de trabajo en el campo institucional. Reflexionar sobre los procesos de aprendizaje, sus atravesamientos institucionales en la interfaz salud educación.

Desarrollar una visión crítica sobre las condiciones sociales, institucionales que potencian u obstaculizan el aprendizaje con el objetivo de avanzar hacia una educación inclusiva.

c. Contenidos:

Unidad I. Neuropsicología del aprendizaje. Una mirada histórico- cultural.

Contenidos

Perspectiva histórica de la Neuropsicología. Debates en torno a la relación entre Neuropsicología y Educación. Fundamentos neurobiológicos y funcionales del aprendizaje. Neuroplasticidad y experiencia. Funcionamiento cerebral desde la psicología sociohistórica. La génesis cultural de los Sistemas Funcionales Complejos. Bloques funcionales. Bloque para programar, regular y verificar la actividad.

Unidad II. Crecimiento, Aprendizaje y Desarrollo.

Contenidos

El Aprendizaje como motor del desarrollo. Aprendizaje fisiológico y aprendizaje pedagógico. Pilares del Aprendizaje. Actividad nerviosa superior: excitación e inhibición. Dispositivos básicos del aprendizaje: memoria, atención, motivación, sensopercepción. funciones cerebrales superiores: gnosis, praxias y lenguaje. Base afectivo emocional. Las relaciones intersubjetivas o intersubjetividad. Cognición y emoción. Aprendizaje Situado. Aprendizaje e inclusión.

Unidad III. Lenguaje y Aprendizaje

Contenidos

Lenguaje como función cerebral superior. Importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo y en la

constitución subjetiva. Proceso de apropiación del lenguaje. Relación entre pensamiento y lenguaje desde la perspectiva sociohistórica. Los problemas en el proceso de apropiación. Distintos planos: fonológico, sintáctico, semántico, pragmático. Lenguaje y Aprendizaje.

Unidad IV. Aprendizaje y Lectura: proceso lingüístico, sociocultural.

Contenidos

Lectura como proceso lingüístico y sociocultural. Literacidad. Literacidad Electrónica. Procesos neurofisiológicos y cognitivos implicados en la apropiación. El papel de las habilidades fonológicas. La lectura como un proceso de construcción de significados. Los problemas en el proceso de apropiación. Debates en torno a la dislexia. Lectura y Aprendizaje Escolar.

Unidad V. Aprendizaje y Escritura: proceso lingüístico, sociocultural.

Contenidos

Escritura como proceso lingüístico y sociocultural. Procesos neurofisiológicos y cognitivos implicados en la apropiación. Los problemas en el proceso de apropiación. Perspectiva representacional: sistemas externos de representación. Escritura y Aprendizaje Escolar.

Unidad VI. Aprendizaje y construcción matemática.

Contenidos

La construcción matemática como proceso sociocultural. Procesos neurofisiológicos y cognitivos implicados en la apropiación del número y del cálculo. Los problemas en el proceso de apropiación. Matemática y Aprendizaje Escolar.

Unidad VII. La escuela, la familia y otras instituciones sociales como productoras de modalidades de aprendizaje

Contenidos

El proceso de aprendizaje y la dimensión institucional: relaciones entre familia, escuela, e instituciones de salud. Promoción y Prevención de la salud. El trabajo interdisciplinario en las intervenciones educativas y psicopedagógicas. Inclusión educativa. Aprendizaje, escuela atravesamientos coyunturales.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Unidad I. Neuropsicología del aprendizaje. Una mirada histórico- cultural.

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

Anserment, F y Magistretti, P (2006). Prefacio, Cap. 1: El oso polar y la ballena. Apuestas a la plasticidad. *A cada cual su cerebro*. Plasticidad neuronal e inconsciente. Bs As. Katz Editores.

Ardila, A Ostrosky Solís, F. (2008) Desarrollo histórico de las funciones ejecutivas. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias. Abril. Vol 8. Num 1, pp.1-21.

Bartra, R. (2007). La hipótesis Cap 1. La evolución del cerebro Cap 2. Plasticidad cerebral Cap 3. ¿Hay un lenguaje interior? Cap. 4. *Antropología del cerebro*. La conciencia y los sistemas simbólicos. Ciudad de México, México: Fondo de Cultura

Benasayag, L. (2015) La escultura del cerebro. Cap 4. *El cerebro aumentado, el hombre disminuido*. Bs As. Paidós.

Blackmore, S y Frith, U. (2012). Cerebro y Educación: tópicos, errores y nuevas verdades. *Cómo aprende el cerebro*. Las claves para la educación. Barcelona. Ariel.

Castorina, A. (2017) Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía 25 años después. en Filidoro, N; Dubrovsky, S; Rusler, V; Lanza, C; Mantegazza, S; Pereyra, B; Serra, C. (Comp.) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas*. Bs. As. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Colección saberes.

Fonseca, M (2007) Sinapsis. Disponible en: <https://youtu.be/XTFUOkAH5MY>

Luria (1979). Prefacio. Primera Parte: Organización Funcional y Actividad Mental. Segunda Parte Las tres principales unidades funcionales. *El cerebro en acción*. Barcelona. Edición: 2. ed. Barcelona. ES. Fontanella. Vol. V.21.

Portellano J, A. (2005). Conceptos de Neuropsicología. Cap 1. *Introducción a la Neuropsicología*. Mac Graw Hill. España.

Vasen, J. (2017). Neurociencias: entre la prudencia y una expansión disparatada. Introducción. Una biología hecha de tiempo. Cap 1. La reprogramación de la infancia. Cap II. *Niños o cerebros* Cuando las neurociencias descarrilan. Bs As. Noveduc.

Zemelman, H (2001). Pensar teórico y pensar epistémico. Los retos de las Ciencias Sociales latinoamericanas. Conferencia Magistral. 10 de noviembre de 2001. Universidad de la ciudad de México

Bibliografía complementaria

Feld, V, (2004). Antecedentes y perspectivas de la neuropsicología actual. *Neuropsicología infantil*. Lujan. UNLu.

Unidad II. Crecimiento, Aprendizaje y Desarrollo.

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

Agusti J, Bufill, E, Mosquera, M (2012). El Aprendizaje Cap 5. *El precio de la inteligencia*. La evolución de la inteligencia y sus consecuencias. Barcelona. Crítica.

Azcoaga, J, Derman, B, Iglesias, A (1979). El proceso de aprendizaje escolar. Cap. 2. *Alteraciones del Aprendizaje Escolar*. Diagnóstico, fisiopatología y tratamiento. Buenos Aires. Paidós.

Azcoaga, J, y Peña, E. (2008). “Aproximación neurofisiológica: Fundamentos teórico-metodológicos” En Luis Quintanar y col. (2008). *Los trastornos del aprendizaje*. Perspectivas neuropsicológicas.

Neurociencias Magisterio: Bogotá.

Baquero (2017) Pensar la escuela desde las intervenciones psicopedagógicas y las diferencias conceptuales. Filidoro, N; Dubrovsky, S; Rusler, V; Lanza, C; Mantegazza, S; Pereyra, B; Serra, C. (Comp.) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas*. Bs. As. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Colección saberes.

Eslava Cobos, Mejía, Quintanar (2008). Aproximación neurofisiológica. Intervención en los trastornos de Aprendizaje. Cap. 3. Los trastornos del Aprendizaje. Instituto Colombiano de Neurociencias.

Ferreres.Abusamra (2019) Cerebro y Aprendizaje Cap. 1. Cognición Social y Educación. Cap. 4. *Neurociencias y Educación*. Bs As Paidós.

Kohan Cortada, A (2016) Relaciones entre emoción y cognición. Revista de Psicología y Psicopedagogía Año 1 (Num 1.) 69-88

Pozo, J I (2016) Aprender con ciencia. Cap. 4. En busca de la emoción perdida: el sentido del aprendizaje. Cap. 12. *Aprender en tiempos revueltos*. La nueva ciencia del aprendizaje. Madrid Alianza.

Rochat, P (2004) El mundo del bebé. Madrid Morata. 29-50.

Bibliografía complementaria

Filidoro, N. (2004) Hacia una conceptualización de la práctica psicopedagógica En Filidoro, N. *Psicopedagogía: conceptos y problemas*. Buenos Aires: Biblos

Fuentes

Dubrosky, S Entrevista. (2015). Homenaje a Juan Azcoaga.
Disponible en <https://youtu.be/TpgkgCeurFg>

James, M V. (2012) La atención en el aula. Conferencia presentada en la Jornada Atención en el Aula. Mitos y Leyendas. Aportes de la neuropsicología a la educación, FFy L, UBA, el 22 de septiembre de 2012.

James, M V. (2024) Cognición y Emoción. No publicado. Universidad de Buenos Aires. FFyL. Universidad Nacional de Luján, Argentina.

Unidad III. Lenguaje y Aprendizaje

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

Azcoaga, J. y colaboradores (1997). Capítulo 13: Los retardos neurológicos del lenguaje en el niño. *Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y en el adulto*. Bs. As. Paidós.

Baquero R (2015). ¿Por qué no aprenden los que no aprenden? Consejo Federal de Educación. Instituto Nacional de Formación Docente.
Disponible en <https://youtu.be/Gu9JMONGak0>

Feld, V. (2008) Neuropsicología y Lenguaje. *Lenguas y lenguaje en la educación infantil*. Ed. Noveduc, Bs. As. P. 10-22.

Giuliani, N (2016). Funciones del lenguaje- condiciones de implantación'- apropiación de subsistemas. Sistema semántico construyendo un sentido. *La terapéutica del lenguaje infantil*. Bs As. Entreideas.

Levin (2002). Puntos de partida. Lo obvio y no hablado. El largo proceso de construcción. *Las tramas del lenguaje infantil*. Bs As. Lugar Editorial.

Schlech, C. (2008) Lenguaje y aprendizaje. Cap. 3. *Lenguas y Lenguajes en la educación infantil*. Bs.As. Noveduc.

Silvestri, A (2012) Adquisición del lenguaje. Cap. 9. *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Bs As. Paidós.

Soprano, A M. (2017). Lenguaje. Fejerman, Grañana (comps). *Neuropsicología Infantil*. Bs As. Paidós.

Vygotsky L.S. (1987). La teoría de Piaget sobre el lenguaje y pensamiento del niño. Cap. 2. *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires. La Pléyade.

Vygotsky, L.S. (1982) Instrumento y Símbolo en el desarrollo del niño. Cap. 1. *El desarrollo de los procesos psicológicos Superiores*. Madrid Ed. Crítica.

Bibliografía Complementaria

Pugliese, M. (2008) La semiótica del lenguaje en la primera infancia. Cap. 2. *Lenguas y lenguaje en la educación infantil*. Buenos Aires. Noveduc.

Lozada, M (2022) La relación entre pensamiento y lenguaje en la perspectiva sociocultural en *Lenguaje pensamiento y formación de conocimiento*. Palacios, A Pedragosa, M Querejeta, M EDULP universidad de La Plata.

Unidad IV. Aprendizaje y Lectura: proceso lingüístico, sociocultural.

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

Azcoaga J (1997) Aprendizaje de la lectura Cap. 10. Aprendizaje Fisiológico y Aprendizaje Pedagógico. México Ateneo.

Blackmore, S; Frith, U. (2012). Aprender a leer y sus dificultades. Capítulo 6. *Cómo aprende el cerebro*. Las claves para la educación. Barcelona. Ariel.

Cassany, D (2006). Leer desde la comunidad. Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Barcelona. Anagrama.

Cassany, D Entrevista 2019.

Disponible en <https://youtu.be/D3hal7Wmqfs>

Dehane, S (2014) ¿Cómo leemos? Cap 1. *El cerebro lector*. Últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia. Bs As. Siglo XII

James M.V (2018) Conciencia Fonológica y lectura Inicial. Cap. 1. *Conciencia Fonológica. Aspectos neurofisiológicos y pedagógicos*. Bs As. Lugar Editorial.

Lindón Colombo, E. (2022) Las prácticas discursivas áulicas y la construcción de significados en *Lenguaje pensamiento y formación de conocimiento*. Palacios, A Pedragosa, M Querejeta, M EDULP universidad de La Plata

Vasen J (2017). Ni burros ni disléxicos. *¿Niños o cerebros?* Cuando las neurociencias descarrilan. Bs As Noveduc.

Wolf, M (2020). La crianza de los hijos en la era digital. Del regazo al portátil en los primeros cinco años. *Lector vuelve a casa. Cómo afecta a nuestro cerebro la lectura en pantallas*. Barcelona. Planeta

Bibliografía complementaria

Filidoro, N. (2008). Tiempos lógicos del proceso diagnóstico. *Diagnóstico Psicopedagógico. Los contenidos escolares. La lectura*. Ed. Biblos, Buenos Aires, Argentina.

Unidad V. Aprendizaje y Escritura: proceso lingüístico, sociocultural.

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria.

Azcoaga J (1997) Aprendizaje de la escritura Cap. 11 *Aprendizaje Fisiológico y Aprendizaje Pedagógico*. México Ateneo.

Abusamra, V. (2020) La escritura: una habilidad lingüística cultural. En: Abumsamra, V. (2020) *Batería para la evaluación de la escritura*. Bs. As. Ed. Paidós.

Borzzone de Manrique, A. Conocimientos y estrategias en el aprendizaje inicial del sistema de escritura. *Lingüística en el Aula*.1999. 3. 7-29.

Martí (2003) Los sistemas externos de representación: un dominio de conocimiento. *Representar el mundo externamente*. Madrid. Machado.

Martí, E. (2012): Desarrollo del pensamiento e instrumentos culturales. *Desarrollo cognitivo y educación II: procesos del conocimiento y contenidos específicos*. Buenos Aires: Paidós.

Scheuer, N; de la Cruz Cruz, M; Pozo, JI: (2010). Dibujar y escribir desde la perspectiva de los investigadores. Cap3. *Aprender a dibujar y a escribir*. Bs As. Noveduc.

Teberosky, A (2000). Los sistemas de escritura. Congreso Mundial de Lecto-escritura. Valencia. Universidad de Barcelona. Disponible en www.oei.es/historico/inicial/articulos

Bibliografía complementaria.

Abchi, V, Medrano, A, Borzzone, A (2013) Los modelos de escritura y la escritura en el aula. Los chicos aprenden a escribir textos. Bs As. Noveduc.

Querejeta, M (2022) Lectura y construcción del conocimiento. *Lenguaje pensamiento y formación de*

conocimiento Palacios, A Pedragosa, M Querejeta, M EDULP Universidad de La Plata.

Unidad VI. Aprendizaje y construcción matemática.

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria.

Broitman C. El algoritmo en la enseñanza de las operaciones.

Disponible en <https://youtu.be/ljhrzmkb0fl>

Dehane, S. (2016). Pequeñas cabezas para grandes cálculos. *El cerebro matemático*. Bs As. Siglo Veintiuno.

Feld, V. y otros (2006): Test para la evaluación del procesamiento del número y el cálculo. Consideraciones teóricas. Bs. As. Paidós. P. 28-45.

Itzcovich, H (2014) ¿Qué entendemos por matemática cuando se trata de enseñarla en la escuela? *La matemática escolar*. Las prácticas de enseñanza en el aula. Bs As Aique

Scheuer, N., Santamaría, F., Bordoli, C. (2013): Una aproximación al universo numérico de chicos que inician su escolaridad primaria. Broitman C (comp). *Matemática en la escuela primaria I* Bs As. Paidós.

Solovieva, Y, Rosas Rivera, Y, Quintanar Rojas, L., Sidneva, A (2021). Posibilidades de la Enseñanza preescolar de las matemáticas desde la psicología, pedagogía y neuropsicología. Vol 15. (Num 2). 214-227.

Fuentes

Azcoaga, J. (1981): Conceptos prematemáticos, desarrollo normal y anormal. Seminario Internacional sobre disfunción cerebral mínima y problemas de aprendizaje. Cali, Colombia. Centro de Neurología y psicología aplicada APINEP (inédito)

Bibliografía complementaria

Lerner, D. Sadosky, P. (1999) El sistema de numeración: un problema didáctico. Cap. 5. Parra, C Saiz (comps) *Didáctica de matemáticas. Aportes y reflexiones*. Bs As. Paidós.

Unidad VII. La escuela, la familia y otras instituciones sociales como productoras de modalidades de aprendizaje

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

Altomare, M Seoane J (2019) Dos perspectivas del problema del cuidado: protección de la vida y Estado político, y seguridad ontológica y rutinización social, en *Instituciones y sujetos de cuidado: salud, educación y familias*. Universidad Nacional de Quilmes. Argentina. Chardón, M Montenegro,R Borakievich,S compiladores

Czeresnia, D; Machado de Freitas, C (2008). El concepto de salud y la diferencia entre prevención y promoción. *Promoción de la Salud*. Bs As. Lugar Editorial.

Dubrovsky, S (2017) Políticas públicas que atraviesan las intervenciones psicopedagógicas. en Filidoro, N; Dubrovsky, S; Rusler, V; Lanza, C; Mantegazza, S; Pereyra, B; Serra, C. (Comp.) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas*. Bs. As. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Colección saberes.

Elichiry, N (2018) El fracaso escolar en debate. Conferencia Inaugural. Congreso Sociedades Complejas. Disponible en <https://youtu.be/ra-mZb7HyZw>

Greco, M. B, Alegre, S y Levaggi, G. (2014) Los equipos de orientación en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

James, M V (2019). La escuela y el dilema del aprendizaje. En Filidoro, N; Dubrovsky, S; Rusler, V; Lanza, C; Mantegazza, S; Pereyra, B; Serra, C. (Comp) *Encuentros y desencuentros entre la escuela y la psicopedagogía*. Bs. As. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Colección saberes. En prensa.

Lischiatti, M (2017) La interdisciplina en Filidoro, N; Dubrovsky, S; Rusler, V; Lanza, C; Mantegazza, S; Pereyra, B; Serra, C. (Comp.) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas*. Bs. As. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Colección saberes .

Montenegro, R (2019) Problemáticas de orden ético-político en la constitución de los ámbitos institucionales. Los implícitos del poder en los procesos de institucionalización, en *Instituciones y sujetos de cuidado: salud, educación y familias*. Universidad Nacional de Quilmes. Argentina. Chardón, M Montenegro, R Borakievich, S compiladores.

Bibliografía complementaria

Elichiry, N. (2009) Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias. En *Escuela y aprendizajes*. Trabajos de psicología educacional. Buenos Aires: Manantial. Disponible en: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/066_salud2/material/unidad1/subunidad_1_3/elichiry_importancia_de_la_articulacion.pdf.

Maddoni, P. (2014). Naturalización, estigmas y estereotipos. Cap 1 El estigma del fracaso escolar. *Nuevos formatos para la inclusión y la democratización de la educación*. Buenos Aires. Paidós

e. Organización del dictado de la materia:

La materia se dicta en modalidad presencial atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2025.

Materia de grado (Bimestrales, Cuatrimestrales y Anuales):

Las materias de grado pueden optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) de sus clases en modalidad virtual. El dictado virtual puede incluir actividades sincrónicas y asincrónicas. El porcentaje de virtualidad adoptado debe ser el mismo para todas las instancias de dictado (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.).

Además del porcentaje de virtualidad permitida, aquellas materias de grado que tengan más de 350 estudiantes inscriptos/as y no cuenten con una estructura de cátedra que permita desdoblarse las clases teóricas, deberán dictar en forma virtual sincrónica o asincrónica la totalidad de las clases teóricas. En caso de requerir el dictado presencial de la totalidad o una parte de las clases teóricas, estas materias podrán solicitar una excepción, que será analizada por el Departamento correspondiente en articulación con la Secretaría de Asuntos Académicos a fin de garantizar las mejores condiciones para la cursada.

El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

- **Carga Horaria:**

Materia Cuatrimestral: La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

f. **Organización de la evaluación:**

[Deje solo la columna de la opción seleccionada y borre la columna que no corresponda]

OPCIÓN 2

Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD)

Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N.º 4428/17).

El **régimen de promoción directa** consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39º y 40º del Reglamento Académico de la Facultad.

Aprobación de la materia:

La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:

Opción A

-Asistir al 80% de cada instancia que constituya la cursada (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.)

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.

Opción B

- Asistir al 75% de las clases de trabajos prácticos o equivalentes.
- Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones.
- Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Para ambos regímenes:

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

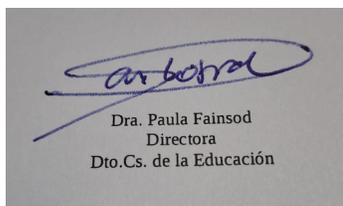
La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N.º 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.



Una firma manuscrita en azul, que parece ser la de James Mabel Virginia Edith, ubicada en la parte inferior derecha del documento.

Aclaración James Mabel Virginia Edith

Cargo Profesora Adjunta